


Máté Zoltán

View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk

brought to you by  CORE

provided by University of Debrecen

képzési igények felmérése

Zoltán, Máté

The Embedding of the Dual Training into the Labour Market, a Survey of the Needs for the Dual Training

BEVEZETÉS

A TÁMOP – 4.1.1.F – 14/1/KONV-2015-0016 jelű „Duális és kooperatív képzések fejlesztése a Szolnoki Főiskolán” 2. Képzésfejlesztés alprojektben belül kiemelkedő jelentősége volt a Szolnoki Főiskola duális képzéseinek továbbfejlesztése, a duális gyakorlati szabályzat kidolgozása, a Duális és kooperatív képzési kézikönyv szakonkénti elkészítése a vállalatok számára.

Az alprojekt témán belül szinte a teljes oktatói gárda bevonásra került, természetesen kiemelt szereppel bírt az oktatásszervezést vezető rektorhelyettes, valamint az alapképzési szakok, mind a szakirányos továbbképzési szakok szakfelelősei, valamint külső konzorciumi partner által megbízott vállalkozások szakemberei.

A duális és kooperatív képzések fejlesztése a jelenlegi felsőoktatási szakpolitika kiemelt prioritása, hiszen az (felső) oktatásnak kiemelt szerepe van a gazdasági folyamatok támogatásában, a gazdaság növekedésének előmozdításában és biztosításában. Az oktatásnak a gazdasághoz fűződő alapvető kapcsolódási pontja a munkaerőpiac kínálati oldalának oktatáson keresztüli alakítása.

Az oktatás hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók olyan tudással és kompetenciákkal legyenek felvértezve, amelyek hozzásegítik őket a munkaerő-piacon történő sikeres megjelenéshez, illetve a munkaerőpiac keresleti oldali igényeinek való megfeleléshez. De ma már a tudás elsajátítása nem kizárólag a lexikai tudás elmélyítését jelenti, hanem egyre inkább igényként fogalmazódik meg a felsőoktatási intézményekkel kapcsolatban azoknak a gyakorlati kompetenciáknak, készségeknek és képességeknek az átadása, amelyek szükségesek az egyes szakterületen történő munkába állás szempontjából.

TEVÉKENYSÉG

A projekt indulásakor a projekt- és 2. Képzésfejlesztés alprojekt vezetése a részletes feladatok meghatározását követően a szakmailag illetékes egységvezetői javaslatok alapján rögzítették az egyes alprojekt, illetve azon belüli témafeladatok felelőseit, végrehajtóit.

A **Duális képzés munkaerőpiaci beágyazása, a duális képzési igények felmérése** témán belül az alábbi feladatok kerültek meghatározásra:

1. táblázat

TÁMOP – 4.1.1.F – 14/1/KONV-2015-0016 projekt **Duális képzés munkaerőpiaci beágyazása, a duális képzési igények felmérése** téma feladatai

1.	Duális gyakorlati szabályzat kidolgozása
2.	Duális és kooperatív képzési kézikönyv szakonkénti elkészítése a vállalatok számára
3.	Képzők Képzése Hospitálási program lebonyolítása
4.	Coo-Repeta képzésmenedzsment és távtanulási rendszer kialakítása, tartalmi feltöltése, alkalmazásfejlesztés, betanítás
5.	Gyakorlati oktatói kompetenciákat fejlesztő képzés
6.	Workshop képzési területenként
7.	Vállalati attitűd-formáló, személyiségfejlesztő tréningek

Forrás: TÁMOP – 4.1.1.F – 14/1/KONV-2015-0016 projektdokumentáció

A fenti feladatok teljesítésének időbeni ütemezése végett GANTT diagramban kerültek rögzítésre az egyes elvégzendő pontok.

2. táblázat

A TÁMOP – 4.1.1.F – 14/1/KONV-2015-0016 projekt **Duális képzés munkaerőpiaci beágyazása, a duális képzési igények felmérése** részletezése

feladat	május	június	július	augusztus	szeptember	október	november
1. 1.Témafelelős (duális képzés munkaerőpiaci beágyazása, a duális képzési igények felmérése)							
2. Duális gyakorlati szabályzat kidolgozása							
3. Duális és kooperatív képzési kézikönyv vállalatok számára szakonként							
4. Képzők képzése – hospitálási programok szervezése, utaztatás, szállás, ellátás 6 szak, 5 vállalati szakember 5 nap tartózkodás							
5. Coo-Repeta képzésmenedzsment és távtanulási rendszer kialakítása, tartalmi feltöltése, alkalmazásfejlesztés, betanítás							
6. Gyakorlati oktatói kompetenciákat fejlesztő képzés							
7. Workshop képzési területenként							
8. Vállalati attitűd-formáló, személyiségfejlesztő tréningek							

Forrás: TÁMOP – 4.1.1.F – 14/1/KONV-2015-0016 projektdokumentáció

A Duális képzés munkaerőpiaci beágyazása, a duális képzési igények felmérése a Duális Képzési Tanács ajánlásainak figyelembevételével történt.

3. táblázat
Intézmény és a duális vállalati partnerek közös folyamatai - Duális képzés előkészítése

Tevékenységek	Végrehajtó	Esedékesség	Kimenet
<p>Duális tanmenet, és tanrend kialakítása és véglegesítése</p> <p>Az adott szak, szakirány duális képzéséhez kapcsolódó tanmenet és tanrend kialakítása, és a duális partnerekkel történő részletes ismertetése</p> <p>Intézmény és a vállalati képzési program (képzési terv) illesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ A duális partner vállalatok által elkészített, az adott duális képzéshez kapcsolódó vállalati tanmenet, és tanrend kialakítása – képzési terv ☐ A vállalati és az intézményi duális menetrendek illesztése, és véglegesítése 	<p>Intézmény részéről:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Tantárgy felelős ☐ Duális oktatók fejlesztéséért felelős vezető ☐ Iparvállalati kapcsolattartó - képzés koordinátor <p>Duális partner oldalán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Szakoktatók ☐ Oktatásfejlesztési koordinátor 	<p>A duális képzés indítását megelőző szemeszter – március</p>	<p>Adott szak, szakirány duális képzésének részletes, és mindkét képző fél által elfogadott menete, és képzési terve</p>
<p>Tananyagok elkészítése, véglegesítése</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ A duális tananyagokkal kapcsolatos követelmény rendszer kiadása <ul style="list-style-type: none"> o Az intézmény adott szak, vagy szakirányát képviselő oktatók által a duális képzés tananyagaival kapcsolatos követelmények elkészítése a KKK alapján vállalati tananyagok kidolgozása o A tananyagokkal kapcsolatos tartalmi és formai követelmények jelzése a duális vállalati partnerek tananyag kialakításért felelős szakoktatói felé. ☐ Tananyagok fejlesztése 	<p>Intézmény részéről:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Tantárgy felelős ☐ Duális oktatók fejlesztéséért felelős vezető 	<p>A duális képzés indítását megelőző szemeszter – áprilistól 3 hónap</p>	<p>Adott szak, vagy szakirány mentén kialakított véglegesített duális tananyag (vállalati tananyag)</p>
<p>Képzők képzése</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Képzők képzésének oktatási tematika és metodika kidolgozása ☐ Oktatásban résztvevő intézményi és vállalati képzők és oktatók képzése 	<p>Intézmény részéről:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Duális oktatók fejlesztéséért felelős vezető ☐ Tantárgy felelős ☐ Duális oktatók fejlesztéséért felelős vezető 	<p>A duális képzés indítását megelőző szemeszter – áprilistól, júliusig</p>	<p>Képzők, oktatók duális képzéshez kapcsolódó képzése</p>

	Duális partner oldalán: <input type="checkbox"/> Duális oktatók fejlesztéséért felelős Munkatárs <input type="checkbox"/> Szakoktatók		
Gyakorlati képzőhelyek feltétel rendszerének véglegesítése <input type="checkbox"/> A gyakorlati képzőhely feltétel rendszerének véglegesítése <input type="checkbox"/> Oktatási menetrend véglegesítése	Intézmény részéről: <input type="checkbox"/> Iparvállalati kapcsolattartó - képzés koordinátor <input type="checkbox"/> Évfolyam felelős Duális partner oldalán: <input type="checkbox"/> Oktatásfejlesztési koordinátor <input type="checkbox"/> Évfolyam felelős	A duális képzés indítását megelőző szemeszter-áprilistól, júliusig	Egyeztetett ellenőrző listák a gyakorlati képzőhely felszereltségéről

Mindezen feltételek szerint a duális felsőfokú képzéstől elvárt eredménykimenet az 1-2 év gyakorlati tapasztalattal rendelkező friss diplomás, aki rendelkezik az alábbi kompetenciákkal:

- az intézményekben nem oktatott szakmai ismeretek
- adott vállalat(ok)hoz köthető specifikus szakmai ismeretek
- önálló munkavégzési képesség
- csoportos munkavégzési képesség
- fejlett munkavégzési hatékonyság és eredményesség
- vállalati és munkakultúra terén szerzett jártasság

Törekedtünk továbbá arra, hogy a vállalati szakaszban eltöltött úgynevezett vállalati gyakorlat és az intézményi szakaszban tanultak között kapcsolatnak kell lenni, amely függ az adott vállalat munkaerő-piaci igényeitől és az alkalmazott technológiától. A vállalatnál eltöltött időszak tartalma az alábbi négy komponens alapján került meghatározásra:

- specifikus gyakorlati képzés a vállalkozásnál;
- hallgató bevonása konkrét „üzemi” gyakorlati feladatokba;
- projekt jellegű munka az önálló munkavégzés képességének megteremtése érdekében;

- „puha” készségek és munkakultúra megtanítása.

A projekt indításakor a témához kapcsolódó feladatok konkretizálása és időbeli leosztása az alprojekt vezető irányításával és az illetékes szakfelelősök-tanszékvezetők bevonásával történt meg. A téma első nagy feladata a duális gyakorlati szabályzat kidolgozása. Ennek érdekében, minden duális képzést kialakítandó szak képviselőjében részt vettünk olyan országos egyeztető fórumon, ahol a duális képzés hazai alapvetései kerültek meghatározásra. E tapasztalat figyelembe vételével került megalkotásra a duális gyakorlati szabályzat.

Az alprojekt következő feladata a duális és kooperatív képzési kézikönyv szakonkénti megalkotása a vállalatok, vállalkozások számára. Itt a képzés követelményeinek meghatározására került sor a vállalkozások tekintetében.

A képzők képzése –hospitálási program keretein belül, hat szak, szakonként több szakember, öt napon keresztül ismerte meg a jelenlegi és, a jövőbeli duális képzéshez tartozó főiskolai képzés jelenlegi gyakorlatát. Egyeztetésre kerültek a vállalati igények, valamint a főiskolai elvárások a duális képzésben részt vevő hallgatókkal kapcsolatban.

Coo-Repeta képzésmenedzsment és távtanulási rendszer kialakításra, került, annak tartalmi feltöltése, alkalmazásfejlesztés, betanítás

A külső konzorciumi partner által megszervezett „Gyakorlati oktatói kompetenciákat fejlesztő képzés”, valamint a „Workshop képzési területenként” és a „Vállalati attitűd-formáló, személyiségfejlesztő tréningek” megalapozták és lehetővé tették a duális képzés vélhetően sikeres bevezetését.

EREDMÉNYEK

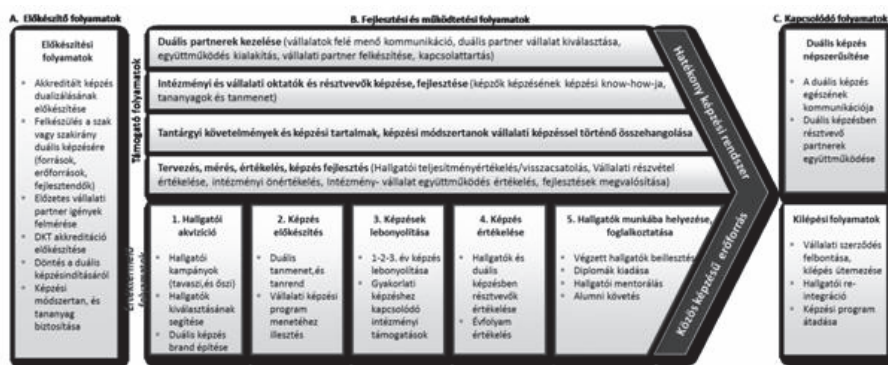
A TÁMOP – 4.1.1.F – 14/1/KONV-2015-0016 jelű „Duális és kooperatív képzések fejlesztése a Szolnoki Főiskolán” 2. Képzésfejlesztés alprojekten belül a „Duális képzéseinek továbbfejlesztése, a duális gyakorlati szabályzat kidolgozása, a Duális és kooperatív képzési kézikönyv szakonkénti elkészítése a vállalatok számára” témához kapcsolódó feladatok elvégzésével teljes körűen megteremtődtek a duális képzések operatív feltételei a Szolnoki Főiskolán. A szakonkénti duális képzési szabályzatok egységes szerkezetűek, amelyek megfelelnek a Duális képzési tanács által is elvárt követelményeknek. A duális képzési szabályzatok készítői figyelembe vették a duális

fehérvényben foglalt szempontokat és a saját tapasztalataikat.

ÖSSZEGZÉS

A TÁMOP – 4.1.1.F – 14/1/KONV-2015-0016 jelű „Duális és kooperatív képzések fejlesztése a Szolnoki Főiskolán” 2. Képzésfejlesztés alprojekten belül a „Duális képzéseinek továbbfejlesztése, a duális gyakorlati szabályzat kidolgozása, a Duális és kooperatív képzési kézikönyv szakonkénti elkészítése a vállalatok számára” témához kapcsolódó feladatok a projekt által biztosított időkeretben elvégzésre kerültek. A feladatok elvégzésében résztvevők a tudásuk legjavát adták a teljesítések során, figyelembe vették a felsőoktatás szabályozási környezetét, a fenntartó elvárásait, a bevezetendő képzési formák nyújtotta lehetőségeket és a duális képzési tanács által kibocsátott dokumentációk tartalmát. Mindezek eredményeként a Szolnoki Főiskola felkészült a meglévő alapszakjain a duális képzések folytatására a korszerű piacképes ismeretekkel rendelkező frissdiplomások kibocsátásának érdekében.

1. ábra: Duális képzési modell – intézményi folyamatok rendszer



Forrás: ForArea Gazdaságfejlesztő Kft. 2015.